



PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

CURS 2018-2019

INDEX

1. Les llengües. Marc legal
2. Context lingüístic
3. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge
 - 3.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència
 - 3.2. L'aprenentatge /ensenyament de les llengües
 - 3.2.1. Nivells de competències lingüístiques que assoleixen al final del nivell educatiu
 - 3.2.2. Metodologies i agrupaments per fomentar l'ús de les llengües
 - 3.2.3. Paper del mestre davant de les llengües
 - 3.2.4. Distribució horària pel tractament de les llengües
 - 3.3. Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular
 - 3.4. Atenció a la diversitats
 - 3.5. Avaluació del coneixement de la llengua
 - 3.6. Materials didàctics i altres recursos
4. Organització i gestió

EN PROCÉS DE REVISIÓ

1. Les llengües. Marc legal

Aquest projecte lingüístic ha estat elaborat segons les següents lleis:

LEY ORGÁNICA 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa.

LLEI 12/2009, de 10 de juliol, d'educació.

DECRET 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia de centres educatius.

DECRET 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.

DECRET 119/2015, de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària.

Article 4

Règim lingüístic

1. El règim lingüístic de l'educació primària es regeix pels principis establerts al títol II de la Llei d'educació, i per les disposicions reglamentàries de desplegament.
2. Els centres estableixen en el projecte lingüístic, que s'ha de concretar a partir de la realitat sociolingüística de l'entorn, els criteris per a l'ensenyament i aprenentatge de les llengües i per al seu tractament i ús, els criteris per a la implementació d'estratègies orientades a l'adquisició de la competència plurilingüe dels alumnes, les mesures per fomentar l'estudi de llengües no curriculars i d'altres cultures presents en la comunitat educativa i els criteris per a l'acollida personalitzada de l'alumnat nouvingut.
3. En acabar l'ensenyament obligatori, el sistema educatiu a Catalunya ha de garantir que tots els alumnes, independentment del seu origen lingüístic familiar, tinguin un ple domini de les dues llengües oficials i el coneixement de, com a mínim, una llengua estrangera amb l'objectiu que assoleixin les competències bàsiques que s'estableixen en el Marc europeu comú de referència per a les llengües. Els centres podran oferir opcionalment, la introducció d'una segona llengua estrangera.
4. La implantació d'estratègies educatives d'immersió lingüística s'ha d'ajustar al que estableix la Llei d'educació.

2. Context sociolingüístic

El Projecte Lingüístic del nostre centre s'entén com un procés de reflexió del tractament de les diverses llengües que, a nivells diferents, es troben a la nostra escola. El Projecte Lingüístic forma part del Projecte Educatiu i té present tant el marc legal com la diagnosi de la realitat del centre i es defineix en aquests grans temes: el paper de la llengua vehicular, el tractament de les llengües curriculars i els aspectes d'organització i de gestió que tinguin repercussions lingüístiques. Aquest projecte té com a objectiu fonamental que tot l'alumnat assoleixi una sòlida competència comunicativa i que en acabar l'educació obligatòria pugui utilitzar correctament les dues llengües oficials i comprendre i produir missatges orals i escrits en anglès.

Els principis expressats en el Projecte Lingüístic de Centre s'han de desenvolupar en la resta de documents de gestió del centre i concretar en el Pla Anual.

L'Escola Nova està ubicada a la localitat de Cervelló, a la comarca del Baix Llobregat. El municipi té uns 8.800 habitants (segons el cens del 2014).

Som un centre de nova creació que estem funcionant des del curs 2008-2009. Les edats dels nostres alumnes van des dels 3 anys fins als 12.

El nivell econòmic de les famílies és molt variat. El 95,6% dels alumnes són nascuts a Catalunya. L'escola està ubicada en un entorn privilegiat en quant a la tranquil·litat acústica i visual; tenim de fons les muntanyes i les arbredes.

Som 300 alumnes. Tenim un nivell de P3 fins a 3r i dos nivells de 4t fins a 6è.

3. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge

3.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència

Marc legal: Decret 142/2007, de 26 de juny, art. 4.1.

El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'escola i, per tant, és la llengua vehicular de les diferents activitats d'ensenyament i aprenentatge del centre. La llengua catalana és l'eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre i és el vehicle d'expressió de les diferents activitats.

El centre té una clara conscienciació sobre la necessitat de l'ús del català en la comunicació quotidiana i afavoreix la seva utilització entre tota la comunitat educativa.

3.2. L'aprenentatge/ensenyament de les llengües

L'aprenentatge de les llengües es planteja des d'un enfocament significatiu i funcional a través de la creació de situacions comunicatives que incentiven l'ús de la llengua, donant un tractament global a l'ús de la llengua oral i la llengua escrita vinculant la llengua a les relacions interpersonals, afectives, lúdiques, etc. i no només al currículum escolar.

3.2.1. Nivells de competències lingüístiques que assoleixen al final del nivell educatiu

El tractament que se'n faci de la llengua ha de ser compartit per tots els cicles i nivells, per la qual cosa, s'ha de vetllar perquè el conjunt del claustre disposi de moments reals i efectius per poder coordinar i consensuar els principis pedagògics i metodològics que han d'orientar l'ensenyament de la llengua i que han de formar part dels processos habituals d'aquest aprenentatge. En aquest sentit, el traspàs d'informació relativa als alumnes, és important per anar adequant les estratègies d'ensenyament a les característiques pròpies d'un grup classe o d'un alumne/a en concret i facilitar millor l'adquisició de les competències en la llengua.

Per tal de fer efectiu aquest tractament de la llengua, el cicle d'educació infantil té molt present l'assoliment d'unes capacitats i el cicle d'educació primària unes competències.

3.2.2. Metodologies i agrupaments per fomentar l'ús de les llengües

Per fomentar l'ús de les llengües realitzem diferents activitats i diferents tipus d'agrupaments amb les següents metodologies: ambients, projectes, tallers, apadrinament lector...

que ajuden a desenvolupar tot l'àmbit lingüístic des de la vessant competencial.



L'anglès es treballa a educació infantil a psicomotricitat (parts del cos, nombres, colors...) i a primària es fa a través dels diferents projectes d'aula amb una docència compartida i projectes concrets d'anglès i racons d'aprenentatge.

A 6è també es realitzen les Jornades de l'English day, on es treballa la llengua anglesa a partir d'activitats lúdiques i d'aprenentatge juntament amb l'institut i amb l'altra escola del municipi.

El centre potencia l'ús de les tecnologies de la informació i la comunicació i els mitjans audiovisuals per l'aprenentatge de les llengües utilitzant a l'aula ordinària les TAC com a recurs motivador i innovador per l'aprenentatge de la llengua.

3.2.3. Paper del mestre davant de les llengües

Llengua oral

El progrés en la competència comunicativa oral de l'alumne/a s'ha d'aconseguir a partir de la interacció amb el mestre o mestra i amb els companys i companyes. La producció lingüística dels alumnes ha d'estar relacionada amb el model lingüístic docent, i per tant, és bàsica la interacció del docent com a element impulsor de la comunicació verbal i la qualitat del seu model lingüístic (una bona pronúncia, l'ús d'una llengua col·loquial correcta i una actitud positiva davant les situacions comunicatives). L'afavoriment de l'ús correcte de la llengua oral s'ha de tenir en compte en totes les activitats escolars i en totes les interaccions personals. Es treballen les exposicions orals en català, en castellà i anglès.

Llengua escrita: Relació llengua oral i llengua escrita.

No es pot entendre la llengua escrita de manera aïllada, per tant, és bàsica la relació entre llengua oral i escrita.

Cal relacionar la llengua escrita amb les interaccions orals per afavorir un aprenentatge significatiu. Per part dels mestres és imprescindible motivar als alumnes que llegeixin i escriguin perquè descobreixin en la llengua escrita una eina per conèixer el món i també com una font de descoberta i plaer personal.

Cada dia dediquem mitja hora a la lectura individual o col·lectiva (Ley orgánica 2/2006 (de 3 de maig), art. 19.3; Decret 142/2007, art. 8.3.). Intentem crear hàbit i gust per la lectura. A tots els nivells es fa biblioteca d'aula i préstec de llibres.

Altres activitats que es fan al centre per potenciar la llengua són, per exemple, els contacontes, l'animació lectora, la Ronda de llibres, el Concurs de lectura en veu alta, la revista de l'escola, els Jocs Florals per Sant Jordi, obres de teatre...

Els nens i nenes de 5è de la nostra escola fan un apadrinament lector a P5 i 1r, un acompanyament al primers lectors que valorem molt positivament.

D'altra banda, té molta importància la potenciació d'aspectes com la biblioteca escolar i la utilització d'eines TAC com a dinamitzadores dels aprenentatges lector i escriptor.

S'hauran de treballar progressivament textos de complexitat cada vegada més elevada i de tipologia i funcionalitat cada cop més diversa en diferents suports (paper i digital) i formats (verbals, gràfics i imatge) en llengua catalana, castellana i anglesa.

El centre desenvolupa l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura en català, en castellà i en anglès seguint un enfocament constructivista.

3.2.4 Distribució horària pel tractament de les llengües

Marc legal: Annex 4 del Decret 119/2015, de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments d'educació primària.

Horaris mínims i globals d'etapa

L'etapa de l'educació primària disposa de 5.250 hores lectives, de les quals, 4.725 són destinades al desenvolupament del currículum dels àmbits i àrees de coneixement, i les 525 hores restants són destinades a l'esbarjo, què té la consideració d'activitat educativa. La distribució de les hores lectives curriculars entre les diferents àrees és competència dels centres i ha de garantir la distribució mínima següent al llarg de l'etapa:

Àmbit lingüístic

Àrea de llengua i literatura catalana Àrea de llengua i literatura castellana	1.050 hores*
Àrea de primera llengua estrangera	420 hores

* En el cas d'àmbits amb més d'una àrea de coneixement, la distribució de les hores curriculars assignades ha de garantir el tractament dels continguts curriculars de manera equitativa i l'assoliment de les competències bàsiques associades a cadascuna de les àrees.

A educació infantil la llengua vehicular és el català.

L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana:

L'aprenentatge de la llengua catalana ha de ser responsabilitat del conjunt del claustre i, per tant, s'ha de vetllar per l'aprenentatge de l'expressió i la comprensió de la llengua catalana des de totes les àrees del currículum.

L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana:

La llengua castellana s'introduirà a nivell oral a partir de primer del Cicle Inicial i es començarà a introduir a nivell escrit progressivament al llarg del cicle en funció de l'assoliment d'unes mínimes competències en el procés de lectura i escriptura en llengua catalana per tal de no repetir els elements comuns entre el català i el castellà.

Projectes i ambients en castellà

L'aprenentatge/ensenyament de la llengua estrangera, l'anglès: **Pendent de desenvolupar**

Docència compartida
Racons d'aprenentatge

3.3. Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular

El centre ha de tenir en compte la diversitat cultural i plurilingüe de l'alumnat i ha de crear un clima de bona actitud i respecte cap a aquesta diversitat i també afavorir l'autoestima dels alumnes planificant activitats docents puntuals que donin a conèixer informacions i aspectes relatius a aquesta diversitat.

Si bé la comunicació amb les famílies es farà en català (o en castellà en el període d'acollida de les famílies de l'alumnat nouvingut), en cas necessari, el centre sol·licitaria els serveis de mediació i de traducció lingüística que posa a l'abast l'administració per tal de facilitar l'intercanvi i el vincle amb les famílies.

Alumnat que desconeix les dues llengües oficials:

En l'actualitat, al centre no hi ha cap alumne que desconegui les dues llengües oficials. En aquest cas, s'hauria de preveure l'elaboració d'un Pla d' Acollida específic per facilitar la incorporació de l'alumnat nouvingut. Caldrà tenir en compte les mesures organitzatives i estratègies didàctiques per tal d'aconseguir que aquest alumnat rebi una acollida al centre i una atenció lingüística adient per facilitar el seu accés a la llengua vehicular d'aprenentatge i la seva adaptació al centre i al sistema educatiu de Catalunya.

En tot cas, serà el tutor/a el responsable d'impulsar l'aplicació de les metodologies per a l'aprenentatge inicial de la llengua i per facilitar una instrucció comprensible en totes les àrees sempre en coordinació amb l'equip directiu i la resta del claustre de mestres.

3.4. Atenció de la diversitat

L'Atenció a la diversitat al centre es desenvolupa dins del marc legislatiu del DECRET 119/2015 i del DECRET 150/2017 de 17 d'octubre de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu i del PAD del centre.

SEP **Pendent de desenvolupar**

3.5. Avaluació del coneixement de la llengua

L'àmbit lingüístic al centre s'avalua tenint present l'Ordre ENS/164/2016 de 14 de juny i el DECRET 119/2015 de 23 de Juny.

L'avaluació dels processos d'aprenentatge és contínua i global, amb una observació sistemàtica de l'assoliment dels objectius educatius, integradora de les valoracions de totes les àrees, amb una visió globalitzada del procés d'aprenentatge.

Es té molt present el caràcter formatiu de l'avaluació per això els alumnes coneixen prèviament els objectius i els criteris d'avaluació de les activitats que realitzen i reben un retorn qualitatiu dels resultats obtinguts que afavoreixen l'autoregulació de l'aprenentatge. Es fomenten les activitats d'autoavaluació i coavaluació.

En el cas que es detecten dificultats en el procés d'aprenentatge dels alumnes, s'adopten les mesures organitzatives i metodològiques que corresponen.

En relació als alumnes nouvinguts es tindrà present les instruccions de la normativa vigent i l'assessorament de EAP.

3.6. Materials didàctics i altres recursos

El centre ha de vetllar perquè l'adequació del material didàctic al nivell de competència de l'alumnat sigui coherent per tal que l'aprenentatge sigui possible. Cal utilitzar eines diverses pel treball de la llengua com ara llibres de lectura, llibres de consulta, diaris i audiovisuals en català, castellà i anglès.

A més de potenciar la biblioteca escolar i les sortides a la biblioteca de la vila.

Biblioteca escolar

El centre ha de vetllar perquè l'accés i ús de la informació per part dels alumnes sigui un fet quotidià real i efectiu per la qual cosa haurà de planificar i promocionar activitats encaminades a l'adquisició per part dels alumnes de les destreses i estratègies necessàries per tal de saber quan la informació és necessària, com localitzar-la, com utilitzar-la i com comunicar-la per a que sigui realment efectiva i transformar-la així en coneixement personal.

La biblioteca escolar o d'aula ha de ser un espai de dinamització de moltes d'aquestes activitats que possibiliten l'assoliment d'aquestes competències.

A part de les activitats de lectura que es fan de forma inherent a nivell de totes les àrees el centre ha planificat a tota l'etapa de l'educació infantil i primària unes hores específiques d'hàbits lectors amb lectura individual o de grup de lectures diversificades i amb materials diversos per a consolidar encara més aquesta competència comunicativa.

4. Organització i gestió

Organització dels usos lingüístics

El català és la llengua vehicular de comunicació en totes les activitats docents i administratives del centre ja siguin internes o de projecció externa i també pel que fa als rètols, cartells, murals i la decoració general.

La direcció del centre ha de vetllar perquè les comunicacions amb les famílies a nivell escrit es facin en català, sense perjudici que en moments puntuals es facin en altres llengües per tal de facilitar la comunicació amb les famílies estrangeres, especialment, les nouvingudes. També se seguirà el mateix criteri pel que fa a les comunicacions orals.

L'escola disposa d'una coordinació lingüística amb dedicació horària per tal de vetllar pel compliment del projecte lingüístic de centre.

Documents de centre

Tots els documents de centre són elaborats en llengua catalana.

Educació no formal

El personal que imparteix activitats extraescolars, menjadors escolars i també personal administratiu i no docent, utilitza el català com a llengua de comunicació amb els alumnes que les realitzen. Tanmateix, les comunicacions que s'adrecen des d'aquests serveis són en llengua catalana.

Llengua i entorn

Malgrat que la localitat no té un pla educatiu d'entorn, el centre promourà la seva participació en totes les activitats organitzades per les entitats locals que tinguin com a objectiu fomentar l'ús de la llengua i la integració a la cultura.

Pendent d'afegir:

- Els acords del llibret groc d'acollida

EN PROCÉS DE REVISIÓ